

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**  
**Направленность (профили) Русский язык. Литература**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**  
**(модуля)**

**Исследование языкового пространства Кольского Севера**

Разработчик:  
Иванищева О.Н.,  
профессор кафедры ФМККиЖ,  
доктор филологических  
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики  
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск  
2025

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства текущего контроля                                             | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                             |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1пк-3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ИД-2 пк-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | историю становления, предметную область и методы социолингвистических исследований; исторические, социально-экономические и социокультурные факторы, влияющие на этноязыковую ситуацию в регионе; особенности языкового пространства Кольского Севера. | анализировать языковое пространство региона в рамках социолингвистического подхода, выбирать адекватные методы исследования языковой ситуации региона; выявлять и описывать региональные особенности этноязыковой ситуации и речевого поведения | навыками организации и проведения исследований регионального пространства в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемами использования результатов региональных исследований в учебной деятельности и воспитательном процессе в образовательных учреждениях | - тестовые задания;<br>- реферат;<br>- решение ситуационных задач (кейс-заданий) | результаты текущего контроля                |

### 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) |                                    |                           |                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|                                   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                              | Пороговый<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый<br>(«хорошо») | Высокий<br>(«отлично») |

| <b>(индикаторов их достижения)</b>                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полнота знаний</b>                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                             | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                      | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                          | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                  |
| <b>Наличие умений</b>                              | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                               | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.    | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                             |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                         | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                           | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                           |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ |

|  |                                                 |                                             |                                                                            |                                                                            |
|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | не набрано согласно<br>установленному диапазону | баллов согласно<br>установленному диапазону | Набрано зачетное количество<br>баллов согласно<br>установленному диапазону | Набрано зачетное количество<br>баллов согласно<br>установленному диапазону |
|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### 1. Введение в дисциплину

1. Термин социолингвистика ввел: а) Ш. Балли, б) Е.Д.Поливанов, в) Г.Карри, г) Г. де Каррерас

2. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в: а) России; б) Англии; в) Германии; г) Чехии.

3. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка, называется а) диалект, б) страта, в) региональный язык, г) социолект.

4. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве называется а) языковой ситуацией, в) социолингвистическим исследованием, в) языковой политикой, г) правовым регулированием регионального языка.

##### 2. Методы исследования языкового пространства региона.

1. К методам социологических исследований не относится: а) интервьюирование, б) анкетирование, в) тестирование, г) аналогия.

2. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются: а) носители, б) фигуранты, в) информанты, г) деревенщики.

3. Предметом диахронической социолингвистики не может выступать: а) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; б) формирование литературной нормы национальных языков; в) развитие у литературных языков социальных функций; г) варьирование литературной нормы.

4. Из перечисленного примерами социолектов являются: а) солдатский жаргон; б) политический язык; в) торговые аргы; г) язык философии.

3. Особенности функционирования русского языка в региональном пространстве.

1. Кодифицированной подсистемой национального языка является: а) койне; б) литературный язык; в) просторечие; г) социолект.

2. Признаки, отличающие литературный язык от других подсистем национального языка: а) кодифицированность; б) полифункциональность; в) большее количество носителей; г) традиция использования языковых средств.

3. В русском языке выделяют следующие наречия: а) севернорусское наречие; б) южнорусское наречие; в) западнорусское наречие; г) среднерусское наречие.

4. Соотнесите термины и их определение:

|                         |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мировые языки        | а. языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.                                                                                   |
| 2. Мёртвые языки        | б. языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский. |
| 3. Международные языки  | в. это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.                                |
| 4. Информационные языки | г. языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.                                               |

4. Языковое пространство Кольского Севера как географический, исторический, социокультурный и лингвистический феномен

1. Самые древние поморские поселения Кольского Севера появились: а) на Мурманском берегу Белого моря, б) на Зимнем берегу Белого моря, в) на Терском берегу Белого моря, г) в центре Кольского полуострова.

2. Названия ландшафта (горы, реки и др. элементы рельефа) в центре Кольского полуострова чаще всего по происхождению являются: а) русскими, б) саамскими, в) финскими, г) норвежскими.

3. Язык торгового общения поморов и норвежцев на севере Европы в 18-19 вв. являлся а) пиджином, б) региональным языком, в) социолектом, г) аргы.

4. Укажите страну на севере Европы, в которой функционирует не один государственный язык, а два: а) Дания, б) Норвегия, в) Финляндия, г) Швеция.

5. Исследование языкового пространства Кольского Севера

1. Самым устойчивым элементом языковой системы поморских говоров Мурманской области является: а) фонетика, б) лексика, в) морфология, г) синтаксис.

2. В основу письменного языка саами Кольского Севера был положен а) бабинский диалект, б) нотозерский диалект, в) кильдинский диалект, г) ловозерский диалект.

3. Региональная лексика Кольского Севера не представлена в словаре а) С.И.Ожегова, б) И.С.Меркурьева, в) В.И.Даля, г) А.О. Подвысоцкого.

4. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся должны быть представлены в виде а) реферата, б) доклада, в) презентации, г) монографии.

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-----------------|
|-------|-----------------|

|            |                                 |
|------------|---------------------------------|
| <b>8</b>   | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>6-7</b> | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>4-5</b> | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>3-0</b> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. История возникновения социолингвистики как междисциплинарной науки.
2. Терминологические проблемы современных исследований регионального языкового пространства.
3. Значение диалектных данных в исследованиях регионального языкового пространства.
4. Особенности использования понятий «историзм», «регионализм» и «диалектизм» в современных социолингвистических исследованиях.
5. Региональные памятники книжности и деловой письменности как источники ретроспективных социолингвистических исследований.
6. Соотношение понятий «диалектизм» и «просторечное слово» в современных региональных языках.
7. Вопросы языковой политики и проблемы языкового регулирования в РФ в нач. 21 в.
8. Особенности функционирования русского языка как языка межнационального общения в полиэтнических регионах.
9. История языковых контактов поморов с финно-угорскими народами на Кольском Севере и её отражение в современном языковом пространстве региона.
10. Макросоциолингвистический подход в современных исследованиях регионального языкового пространства.
11. Особенности функционирования русского литературного языка в региональных СМИ.
12. Приемы использования региональной диалектной лексики на уроках русского языка.
13. Воспитательный потенциал региональной топонимики и антропонимики.
14. Анкетирование и интервьюирование в современных социолингвистических исследованиях.

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8</b>     | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>6</b>     | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                              |
| <b>4</b>     | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
|          | ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.         |
| <b>0</b> | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Тематика кейс-заданий по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Топонимический портрет региона (на примере анализа топонимов определенного города, поселка, села (по выбору студента)).
2. Современный региональный антропонимикон (на примере анализа именного континуума семьи, социальной группы и т.п. – по выбору студента).
3. Особенности регионального зоонимикона, урбонимикона и т. д. (по выбору студента).
4. Языковой портрет жителя региона (политика, журналиста, писателя и т. д.; школьника, студента, педагога и т. п. – по выбору студента).
5. Региональная лексика в творчестве современных поэтов и писателей региона (по выбору студента).

| Баллы     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30</b> | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий |
| <b>20</b> | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                        |
| <b>10</b> | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                        |
| <b>0</b>  | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                    |

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

#### **4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, темы рефератов и кейс-заданий.*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><i>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i></b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><i>тестовое задание</i></p> <p>1. Термин социалингвистика ввел:</p> <p>а) Ш. Балли;<br/> б) Е.Д. Поливанов;<br/> в) Г. Карри;<br/> г) Г. де Каррерас.</p> <p>2. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социалингвистики имеют исследования, проведенные в:</p> <p>а) России;<br/> б) Англии;<br/> в) Германии;<br/> г) Чехии.</p> <p>3. К методам социологических исследований не относится:</p> <p>а) интервьюирование;<br/> б) анкетирование;<br/> в) тестирование;<br/> г) аналогия.</p> <p>4. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социалингвистическом исследовании, называются:</p> <p>а) носители;<br/> б) фигуранты;<br/> в) информанты;<br/> г) деревенщики.</p> <p>5. Кодифицированной подсистемой национального языка является:</p> <p>а) койне;<br/> б) литературный язык;<br/> в) просторечие;<br/> г) социолект.</p> <p>6. Признаки, отличающие литературный язык от других подсистем национального языка:</p> <p>а) кодифицированность;<br/> б) полифункциональность;<br/> в) большее количество носителей;<br/> г) традиция использования языковых средств</p> <p>7. Самые древние поморские поселения Кольского Севера появились:</p> <p>а) на Мурманском берегу Белого моря;<br/> б) на Зимнем берегу Белого моря;<br/> в) на Терском берегу Белого моря;<br/> г) в центре Кольского полуострова</p> <p>8. Названия ландшафта (горы, реки и др. элементы рельефа) в центре Кольского полуострова чаще всего по происхождению являются:</p> <p>а) русскими;<br/> б) саамскими;<br/> в) финскими;<br/> г) норвежскими.</p> <p>9. Мировые языки – это</p> <p><i>Ответ</i> _____</p> <p>10. Язык торгового общения поморов и норвежцев на севере Европы в 18-19 вв. являлся..</p> <p><i>Ответ</i> _____</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><i>тема рефератов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История языковых контактов поморов с финно-угорскими народами на Кольском Севере и её отражение в современном языковом пространстве региона.</li> <li>2. Макросоциолингвистический подход в современных исследованиях регионального языкового пространства.</li> <li>3. Особенности функционирования русского литературного языка в региональных СМИ.</li> <li>4. Приемы использования региональной диалектной лексики на уроках русского языка.</li> <li>5. Воспитательный потенциал региональной топонимики и антропонимики.</li> <li>6. История возникновения социолингвистики как междисциплинарной науки.</li> <li>7. Терминологические проблемы современных исследований регионального языкового пространства.</li> <li>8. Значение диалектных данных в исследованиях регионального языкового пространства.</li> <li>9. Особенности использования понятий «историзм», «регионализм» и «диалектизм» в современных социолингвистических исследованиях.</li> <li>10. Региональные памятники книжности и деловой письменности как источники ретроспективных социолингвистических исследований.</li> </ol>                     |
| 3 | <p><i>тема кейс-заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Топонимический портрет региона (на примере анализа топонимов определенного города, поселка, села (по выбору студента)).</li> <li>2. Современный региональный антропонимикон (на примере анализа именного континуума семьи, социальной группы и т.п – по выбору студента).</li> <li>3. Особенности регионального зоонимикона, урбонимикона и т. д (по выбору студента).</li> <li>4. Языковой портрет жителя региона (политика, журналиста, писателя и т. д.; школьника, студента, педагога и т. п. – по выбору студента).</li> <li>5. Региональная лексика в творчестве современных поэтов и писателей региона (по выбору студента).</li> <li>6. Жанры городского фольклора Кольского Севера (частушки, пословицы, приметы и др.) (по выбору студента).</li> <li>7. Языковые особенности региолекта (на примере жаргона горняков, моряков и др.) (по выбору студента).</li> <li>8. Орфоэпические особенности речи городского населения Мурманской области.</li> <li>9. Орфоэпические особенности речи сельского населения Мурманской области.</li> <li>10. Типичные ошибки на ЕГЭ в работах мурманских школьников.</li> </ol> |

## 5. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

